**Tandembogen**: Bezugsnormen & Leseprozess

|  |  |
| --- | --- |
| ***Die soziale Bezugsnorm ist definiert als …*** | … die Relativierung einer Leistung eines Individuums an den Leistungen einer Vergleichsgruppe. |
| … die Relativierung einer Leistung eines Individuums an einer oder mehrerer Leistungen desselben Individuums zu einer anderen Zeit oder bzgl. einer anderen Größe. | ***Die individuelle Bezugsnorm ist definiert als …*** |
| ***Die kriteriale Bezugsnorm ist definiert als …*** | … die Relativierung einer Leistung eines Individuums an einem a priori (unabhängig von gemachten Beobachtungen) festgelegten Kriterium. |
| … sozialen ... | ***Zu sagen »Fatima liest für eine Zweitklässlerin schon sehr flüssig« entspricht der … Bezugsnorm.*** |
| ***Zu sagen »Fatima ist eine flüssige Leserin: Sie schafft 72 fehlerfreie Fibel-Wörter in einer Minute« entspricht der … Bezugsnorm.*** | … kriterialen ... |
| … individuellen ... | ***Zu sagen »Fatima hat ihre Leseflüssigkeit im zweiten Schuljahr merklich gesteigert« entspricht der … Bezugsnorm.*** |
| ***Die indirekte Route des Dual-Route Cascaded Model nach Coltheart et al. (2001) beschreibt …*** | … die Graphem-Phonem-Zuordnung als Lesestrategie (Rekodieren) |
| … das direkte Erkennen ganzer Wörter und Satzteile im orthografischen und phonologischen Lexikon (Dekodieren) | ***Die direkte Route des Dual-Route Cascaded Model nach Coltheart et al. (2001) beschreibt …*** |
| ***Wie sind Lesegenauigkeit, -geschwindigkeit und -verständnis relationiert (unabhängig, hierarchisch, …)?*** | Die meisten empirischen Ergebnisse und theoretische Modelle implizieren eine Hierarchie (Lesegenauigkeit < -geschwindigkeit < -verständnis) |
| Z.B. Lautes Vorlesen von Wortlisten in einem bestimmten Zeitraum – die Leseflüssigkeit entspricht dann der Anzahl korrekt gelesener Wörter. Für eine Messung im Längsschnitt sind Paralleltests (Wortlisten gleicher Länge und Schwierigkeit) notwendig. | ***Wie kann man Leseflüssigkeit messen?*** |
| ***Wie kann man Leseverständnis messen?*** | Auf Wortebene: Z.B. Zuordnung von Wort und Bild. Auf Satz- und Textebene: z.B. Single Choice Items. Für eine Messung im Längsschnitt sind Paralleltests (Items gleicher Länge und Schwierigkeit) notwendig. |
| Beide stellen einen Leistungsstand fest. Summatives Assessment bewertet diesen anschließend entlang einer Bezugsnorm retrospektiv. Formatives Assessment diagnostiziert den Abstand eines Lernstandes zu einem Lernziel, um die nächsten Lernschritte zu optimieren (prospektiv). | ***Was haben Formatives und Summatives Assessment gemeinsam? Was unterscheidet sie?*** |
| ***Was haben Lernverlaufs- von Lernstandsdiagnostik gemeinsam? Was unterscheidet sie?*** | Beides sind Formative Assessments, die Lernverlaufsdiagnostik ist jedoch längsschnittlich. |
| ***Bietet man Versuchspersonen abwechseln Wörter und Pseudowörter (d. h. wortähnliche, aber sinnlose Zeichenketten) für wenige Millisekunden dar, unterscheiden sich die Ergebnisse in der Merkleistung für Wörter vs. Pseudowörter bei ungeübten Leser:innen kaum, bei geübten Leser:innen aber stark.***  Stellt dieser Befund Evidenz für oder gegen das *Dual-Route Cascaded Model dar?* | |